

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»

*Сайтова Г.З.*  
«13» август 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида № 6 «Незабудка»  
Салимуллина Л.Ф.  
«13» август 2021 г.

Введено в действие приказом  
заведующего  
№ 138 от «13» 08 2021 г.

Рассмотрено, одобрено и  
рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от «13» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 «НЕЗАБУДКА»  
НА 2021-2026 ГОДЫ**

г. Набережные Челны  
2021 год

## Оглавление

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Информационная справка о МБДОУ	6
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	8
1.4.	Направления воспитательной работы	13
1.4.1.	Патриотическое воспитание	13
1.4.2.	Правовое воспитание	14
1.4.3.	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	15
1.4.4.	Воспитание у детей уважительного отношения к труду	16
1.4.5.	Экологическое воспитание	16
1.4.6.	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	17
1.4.7.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	18
1.5.	Особенности воспитательного процесса	18
1.6.	Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания	19
2	<b>Содержательный раздел</b>	23
2.1.	Содержание воспитательной работы	23
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию	25
2.1.2.	Содержание воспитательной работы по правовому воспитанию	28
2.1.3.	Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей	31
2.1.4.	Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду	43
2.1.5.	Содержание работы по экологическому воспитанию	48
2.1.6.	Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	53
2.1.7.	Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью	55
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	60
2.2.1.	Формы работы с детьми	60
2.2.2.	Способы реализации рабочей программы воспитания	61
2.2.3.	Методы реализации рабочей программы воспитания	61
2.2.4.	Средства реализации рабочей программы воспитания	61
2.3.	Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.3.1.	Особенности воспитательной деятельности разных видов	62
2.3.2.	Особенности воспитательной деятельности культурных практик	62
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.5.	Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»	69
3.	<b>Организационный раздел</b>	71
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	71
3.2.	Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания	71
3.3.	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ	72
3.4.	Планирование воспитательной работы	72
3.5.	Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания	73
3.6.	Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания	74
3.7.	Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ	74
	Список используемой литературы	
	Приложение к рабочей программе	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Рабочая программа воспитания учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.

4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);

6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;

7. Правоустанавливающий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка», 12.02.2021 г.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка». В связи с этим структура Программы воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

---

<sup>1</sup>п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Целевой раздел** включает в себя:

- информационную справку о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»;

- цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы;
- и целевые ориентиры.

**Содержательный раздел** включает в себя:

- описание содержания воспитательной работы по направлениям;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

**Организационный раздел** включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- роль педагога в организации психолого – педагогических условий;

- материально – техническое обеспечение программы;

- методическое обеспечение программы;

- планирование воспитательной работы;

- особенности организации предметно – пространственной среды;

- самоанализ воспитательной работы.

**Обязательным приложением** к рабочей программе воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для личностного развития воспитанников от 1,6 до 7 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание;

- правовое воспитание;

- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей;

- воспитание у детей уважительного отношения к труду;

- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов;

- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник –своими

действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## **1.2. Информационная справка о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» расположен в Комсомольском районе города Набережные Челны по адресу улица Набережная Тукая, дом 91. Территория ограждена, благоустроена. Дошкольное учреждение со всех сторон окружено жилыми домами, находится недалеко от остановки, имеет удобные подъездные пути. Дошкольное образовательное учреждение имеет государственный статус – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад комбинированного вида;  
категория – 2.

Лицензия № 7034 от 17.08.2015 г., имеется приложение № 1 на образовательную деятельность и на платные образовательные услуги.

Режим работы ДОУ: с 6.00 до 18.00 часов.

В ДОУ № 6 функционируют 12 групп детей дошкольного возраста с 1-го до 7 лет.

Сформированы и функционируют следующие группы:

- 1 группа – первая группа раннего возраста;
- 2 группа – разновозрастная группа, логопедическая – заикание;
- 3 группа – старшая группа, логопедическая – общее недоразвитие речи;
- 4 группа – вторая группа раннего возраста, татарская;
- 5 группа –подготовительная к школе группа;
- 6 группа –старшая группа;
- 7 группа – средняя группа;
- 8 группа – старшая группа
- 9 группа – средняя группа;
- 10 группа – вторая младшая группа;
- 11 группа – подготовительная к школе группа;
- 12 группа – вторая группа раннего возраста, татарская.

Имеется группа кратковременного пребывания – адаптационный клуб «Ладушки» для детей 1,6-3 лет. Руководитель клуба: Поворова Елена Викторовна.

В ДОУ функционируют:

- 12 возрастных групп;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Кабинет татарского языка;

Кабинет педагога - психолога;  
Прививочный кабинет;  
Процедурный кабинет;  
Музей быта татарского народа;  
ИЗО- студия;  
Уголок ПДД;  
Уголок Экологии;  
Театральная зона;  
Зона познавательного развития;

Структура управления:

Заведующий ДОУ: Салимуллина Лариса Фахрисламовна, образование высшее, стаж работы 39 лет.

Старший воспитатель: Саитова Гульназ Закариевна, образование высшее, первой квалификационной категории, педагогический стаж работы 5 лет.

Старшая мед.сестра: Алтыnguзина Лайсан Галиевна, образование средне-специальное, стаж работы 48 лет.

Завхоз: Фасхутдинова Ильгамия Сагитовна, образование высшее.

Главный бухгалтер: Мустафина Раиля Харисовна, образование высшее.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» имеет свой сайт. На сайте размещена информация о детском саде, о педагогическом коллективе, фотоматериалы с мероприятий и т.д.

Адрес сайта: <http://edu.tatar.ru>

Телефон ДОУ № 6: (8552) 70-57-27, факс (8552) 70-25-40.

Образовательные программы:

Педагогический коллектив ДОУ № 6 осуществляет деятельность по следующим программам:

1. «Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: «Мозаика-Синтез, 2015.

2. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Миронова.

3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Узкие специалисты (7 педагогов):

1. Педагог - психолог: Гильванова Эльмира Амирьяновна (высшая кв. категория);

2. Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Салихова Эндже Асхатовна (высшая кв. категория).

3. Музыкальный руководитель: Абдуллина Рузиля Рафаковна (первая кв. категория).

4. Инструктор по физической культуре: Гиляева Айгуль Ханыевна (без категории).

5. Учителя – логопеды: Медведева Нина Валентиновна (высшая кв. категория); Валиева Гузель Ильгизьяровна (первая кв. категория).

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Рабочая программа воспитания ориентирована на:**

1. Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

2. Защиту воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

3. Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

4. Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребенок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребенка;

5. Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

6. Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путем создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребенка;

7. Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьей воспитанников через ребенка, причем воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;

- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

#### **Принципы, лежащие в основе Программы воспитания:**

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутримдиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Значимые характеристики**

Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники - культурная неустойчивость из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

В рабочей программе воспитания отражено содержание образования детей дошкольного возраста с учётом климатических, национально –

культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, которая предусматривает следующие задачи:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- Совершенствование методов обучения на основе современных методических и программных продуктов, разработка и внедрение новых методов билингвального обучения; образовательно-познавательных и игровых электронных ресурсов для детей;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

В основе разработанной **рабочей программы воспитания положен воспитательный образ юного гражданина России.**

Принятый воспитательный образ (идеал) – это высоконравственный, сознательный гражданин России, принимающий её судьбу как свою личную,

осознающий ответственность за своё здоровье, настоящее и будущее своей страны.

Формирование воспитательного образа осуществляется на базе национальных ценностей, которые являются «фундаментом» отношения человека к миру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» дано определение: «Базовые национальные ценности – это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

Сущность базовых национальных ценностей в РФ заключается в том, что они выступают основополагающими началами построения общественных отношений во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Перед современным дошкольным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на преемственность поколений, сохраняет и развивает традиции русского народа. Актуальность вопроса воспитания ценностей у детей дошкольного возраста продиктована социальными запросами, государственной политикой в вопросах воспитания подрастающего поколения, необходимостью приобщения детей к базовым ценностям. Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Дошкольное детство – пора закладывания семян духовности в растущей и развивающейся личности. Именно в этом возрасте, актуальной становится **задача воспитания дошкольников на основе общечеловеческих ценностей, к которым относятся:**

- Патриотизм – любовь к своей семье, Малой Родине, России, культурному и историческому наследию;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- Духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие;
- Труд и творчество – творчество и созидание, уважение к труду, настойчивость и целеустремленность.

В связи с этим в Рабочей программе воспитания **в основе воспитательной системы в ДОУ лежат базовые национальные ценности:**

- Патриотические ценности: любовь к малой Родине, уважение традиций и обычаев народов России, уважение и гордость за свою Отчизну;
- Семейные ценности: любовь к родителям, забота о старших, уважение к семейным традициям;
- Гражданские ценности: уважение к правам других людей (детей), соблюдение общепринятых норм в обществе;

- Человеческие ценности: милосердие, добро и справедливость, уважение к людям;
- Трудовые ценности: уважение к труду других людей, желание помогать взрослым;
- Научные ценности: уважение к знаниям, стремление познавать что-то новое;
- Культурные ценности: уважение к культуре своего народа и других народов, понимание ценности творческих произведений
- Природные ценности: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.
- Человечество - уважение к людям других национальностей, странам мира.

Таким образом, воспитательная система в ДООУ будет содействовать целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

#### **1.4. Направления воспитательной работы**

Формирование у детей базовых национальных ценностей осуществляется через направления работы, составляющих основу воспитательной системы.

##### **1.4.1. Патриотическое воспитание**

**Патриотическое воспитание дошкольников** - это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

**Основной принцип патриотического воспитания** – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

**Цель патриотического воспитания** - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Исходя из цели, **основными задачами патриотического воспитания** являются:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- Создание педагогических условий формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста и родителей, посещающих ДОО
- Формировать и поддерживать у детей интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей
- Дать детям первоначальные знания об историческом, культурном, национальном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона
- Воспитывать у детей любовь к своей малой Родине
- Формировать у детей чувство привязанности к родным местам, чувства гордости за свой регион и его исторический вклад в победу над врагом;
- Воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам;
- Формировать у детей интерес к получению знаний о России, чувства принадлежности к определенной культуре,
- Прививать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.

#### **1.4.2. Правовое воспитание**

**Правовое воспитание** – деятельность по формированию у подрастающего поколения уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.

Основы правовой воспитанности ребенка дошкольного возраста представляют собой совокупность элементарных правовых знаний о правах человека, нравственно – правовые суждения о событиях окружающей действительности, ценностные ориентации и отношения, адекватные представлениям, суждениям, ценностным ориентациям модели нравственно-правового поведения в обществе сверстников и взрослых людей.

**Цель деятельности по правовому воспитанию:** формирование основ правового сознания дошкольников.

**Задачи правового воспитания:**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- Формирование у детей: социальной ответственности, способностей

понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

- Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- Содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- Воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обеспечению правовой защиты, в том числе путем воспитания и образования родительской общественности.
- Формировать навыки ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

### 1.4.3. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, подражание взрослым. Ребенок дошкольного возраста постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Воспитание помогает ребенку прийти к внутренне осмысленному, обусловленному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

**Цель работы по направлению** - развитие ценностно-смысловой сферы дошкольника на основе межпоколенных связей по приобретению социокультурного опыта, создание системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Для достижения выбранной цели были **определены задачи**:

- Формировать моральное сознание и моральные оценки;
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитывать у детей уважение себя при уважении других,
- Воспитывать гуманные чувства и отношения;

- Воспитывать коллективные взаимоотношения;
- Воспитывать культуру поведения.

#### **1.4.4. Воспитание у детей уважительного отношения к труду**

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребенку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определенные трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

**Цель работы по направлению:** закладывать основу формирования трудовых навыков, а значит и успешности будущей профессии человека, возможность самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, стрессоустойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в современных условиях

**Задачами работы являются:**

- Формирование положительного отношения к труду;
- Воспитание потребности трудиться;
- Формирование личности ребенка в труде (развитие свойств, качеств личности, - развитие связей и приобретение социального опыта взаимодействия);
- Овладение навыками трудовой деятельности, усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда;
- Воспитание уважительного отношения к людям труда;
- Заложение основ трудолюбия и воспитание отношения к труду.

#### **1.4.5. Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание дошкольников – первый шаг на пути формирования личности с экологически ориентированным поведением в окружающей среде. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - непрерывный взаимосвязанный процесс образования и развития ребенка, направленный на создание системы экологических представлений и знаний, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

**Цель экологического воспитания:** формирование осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Воспитывать желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- Воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формировать и развивать системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- Формировать и развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- Привлекать внимание детей к окружающим природным объектам,
- Формировать и развивать умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- Формировать навыки рационального природо использования;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

#### **1.4.6. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по формированию общечеловеческой идентичности направлена на приобщение к продуктам мировой культуры, общечеловеческим ценностям и обеспечивать готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных национальных культур, толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир.

**Цель воспитательной работы - формирование толерантности, развитие чувства уважения к другим народам и их традициям.**

**Задачами работы по направлению являются:**

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к жителям других стран;
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности»
- Знакомить детей с разными видами искусств, с историческим прошлым, с национальными традициями народов мира;
- Воспитывать уважение к культуре разных народов.

#### **1.4.7. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни**

Главная особенность здоровьесберегающего воспитания - это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, то есть поведенческих реакций, направленных на сохранение и укрепление собственного здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

**Цель работы по направлению:** создание условий, способствующих воспитанию ценностного отношения к здоровью у старших дошкольников, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачами работы являются:**

- Способствовать осознанию и усвоению детьми ценностей здорового образа жизни;
- Формировать представления дошкольников о зависимости здоровья от двигательной активности и питания;
- Воспитывать желание заботиться о своем здоровье,
- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

#### **1.5. Особенности воспитательного процесса**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки,

игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

### **1.6. Целевые ориентиры по Рабочей программе воспитания**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Итоговые ожидаемые результаты** освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

**Промежуточные ожидаемые результаты** освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы (таблица 1 и 2).

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию промежуточных и итоговых ожидаемых результатов рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных ожидаемых результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития и подробно представлен в образовательной программе.

Итоговые ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

**Таблица 1. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей (социальное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Экологическое воспитание (познавательное)	Природа	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности осознанно-правильных экологических представлений о природе.
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни (физическое и оздоровительное)	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Воспитание у детей уважительного отношения к труду (труд)	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов (этико-эстетическое)	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности, к культуре других стран и народов.

**Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Правовое	Правовые знания	Проявляющий уважения к закону, культуре, демократизму, активного и сознательного соблюдения им норм нравственности и морали, гражданской ответственности и активности, развития у него правовой грамотности и культуры, нравственно-правовых чувств.
Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей (социальное)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Экологическое воспитание (познавательное)	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности осознанно-правильных экологических представлений о природе. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества, умеющий сохранять окружающий мир природы.
Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни (физическое и оздоровительное)	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Воспитание у детей уважительного отношения к труду (труд)	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов (этико-эстетическое)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы**

В Рабочей программе воспитания определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания, нацеленные на максимальную эффективность.

Содержание Рабочей программы воспитания основано на лучших отечественных исторических, культурных традициях.

**Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:**

1. **Когнитивный компонент** - овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,

2. **Эмоциональный компонент** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3. **Мотивационного - побудительный компонент** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста в таблице не представлено четкое разделение содержания работы по компонентам.

#### **2.1. 1.Содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию**

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает следующие разделы:

- **Семья:**
  - ✓ Знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
  - ✓ воспитать чувство любви к своим близким: родителям, братьям и сестрам, чтобы дети чувствовали привязанность к кому-либо из сверстников, привязанность и нежность к младшим.
  - ✓ вызвать у детей интерес к семье, ее истории, семейным традициям;
- **Детский сад**  
детей с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями;
- **Республика Татарстан**

✓ Знакомить детей с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями родного края;

✓ Дать детям первоначальные знания о достопримечательностях города, знать и называть названия улиц, площадей, парков, театров.

✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему миру,

✓ Формировать любовь к своей республике.

• Наша Родина – Россия

✓ Формировать и развивать представления о стране

✓ Ввести понятия «государственные символы» РТ и РФ

✓ Формирование и расширение знаний о городах

✓ Воспитывать азы гражданственности и патриотизма

• Этнокультурное воспитание включает в себя:

✓ Знакомство детей с историей и культурой РТ и народов России

✓ Знакомство детей с традиционно - бытовой культурой РТ и народов России

✓ Освоение воспитанниками основ этнокультурных категорий и ценностей

✓ Получение каждым ребёнком необходимых и достаточных представлений о ближайшем национальном окружении.

✓ Воспитывать интерес к народному быту

✓ Развитие этнической идентичности ребенка

✓ Накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей

✓ Социализация и приобщение детей к общим и этнокультурным ценностям

• Культурное и научное наследие России

• Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

В таблицах 3 и 4 представлено содержание работы в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 3. Реализация содержания патриотического воспитания с детьми раннего возраста до 3-х лет**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).</p> <p>Воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, желание познавать и сохранять семейные традиции, связанные с гостеприимством. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка).</p> <p>Показать заботливое отношение родителей к своим детям формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</p> <p>Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к Новому году, как и дома).</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Знакомить детей с элементами народного быта.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам).</p> <p>Вызвать у детей радость от «общения» с народными игрушками в играх-забавах.</p> <p>Воспитывать интерес к традициям и ценностям народной культуры, желание обыгрывать потешки и русские народные сказки.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.</p> <p>Приобщать к ценностям народной культуры (труд, дружба, взаимопомощь).</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору, желание обыгрывать сюжеты потешек и русских народных сказок.</p>

**Таблица 4. Реализация содержания патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		Формировать у детей представление о РТ и России как о родной стране, чувство любви к своему родному краю. Родине, закрепить название Республика Татарстан, «Россия», познакомить с государственным флагом	Знать о том, что в городах люди работают на заводах, фабриках, в банках, магазинах и т. д;	
Эмоциональный	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи. Формировать этические эталоны поведения в семье Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Начать формировать чувство гордости и положительное отношение к своей семье, малой Родине.	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада. Продолжать формирование у ребенка чувства гордости за свой город Набережные Челны. Формировать патриотические чувства. Формировать чувство уважения к защитникам	Воспитывать любовь к своему городу - Набережные Челны. Формировать понимание, что их город частица Родины. Формировать уважительное отношение к государственным символам РТ и РФ. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.	Воспитывать гордость за неповторимость своей Родины. Воспитывать у детей эмоциональный отклик на события военных лет.

		Родины, развивать патриотические чувства.		
Мотивационного - побудительный	Формировать интерес к своей семье, месту, где живет ребенок.	Воспитывать желание играть в народные игры	Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, своими родственниками, Побуждать к стремлению узнавать больше о своей семье. Пробуждать в детях интерес к стране, в которой они живут. Вызвать желание больше знать о своей республике и стране. Побуждать детей к проявлению внимания и заботе тех, кто защищал нашу Родину.	Ребенок хотел бы узнавать о своей семье больше. Воспитывать познавательный интерес к истории своей страны. Создавать у ребенка стремление к героическому образу, естественное желание подражать военным. Способствовать развитию национальной толерантности. Формирование устойчивого интереса к истории и культуре своей Родины.

### 2.1.2. Содержание работы по правовому воспитанию

Особенности дошкольного возраста позволяют педагогам в доступной форме давать знания о правах ребенка (право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право ребенка участвовать в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежного обращения).

Программа воспитания предусматривает следующее содержание по патриотическому направлению:

- ✓ Дать детям общее представление об их правах.
- ✓ Познакомить детей с основными документами по защите прав человека, активизировать словарь ребенка в связи с расширением его кругозора
- ✓ Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- ✓ Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.

В дошкольном возрасте необходимо, уже с младшей группы, приучать детей соблюдать правила, которые помогут жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети младшего дошкольного возраста начинают осознавать правила сначала потому, что это говорит воспитатель, а затем постепенно начинают осознавать их значимость. В подготовительной группе необходимо проводить этические беседы. Например: что будет, если мы не будем выполнять правило «не обижать друг друга»?

Дети 3-4 лет могут знать, что они имеют право на жизнь.

Дети 4-5 лет могут знать о праве на жилище и об уважении к правам другого человека.

Дети 5-6 лет - о праве на выражение собственного мнения и праве жить и воспитываться в семье.

Детям 6-7 лет можно рассказать о праве на жизнь и здоровье и праве на отдых.

В таблицах 5 и 6 представлена реализация содержания правового воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 5. Реализация содержания правового воспитания с детьми раннего возраста до 3-х лет**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
Когнитивный	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять умение детей называть свое имя.
Эмоциональ-ный	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Мотивационно – побудительный	Учить называть свой возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

**Таблица 6. Реализация содержания воспитательной работы по правовому воспитанию детей**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Познакомить детей с правом на имя. Научить применять это право в жизни. Подвести к выводу: каждый человек имеет право на имя. Познакомить с правом на любовь и заботу родителей. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.	Познакомить детей с правом на сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка. Дать детям представление о важности права на имя. Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом. Рассказать детям о праве на благоприятную окружающую среду, дать понятие « природа».	Дать элементарные представления о правах, о целесообразности их использования в процессе взаимоотношений. Развить представление о том, что здоровье — главная ценность человеческой жизни. Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет. Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования.

			Познакомить с Красной книгой.	
Эмоциональн ый	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Воспитывать уважение к членам семьи	Воспитание уважения к правам другого человека. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни. Способствовать формированию умения самовыражения своей индивидуальности. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Воспитывать чувство самоуважения, оценивать и ценить себя. Воспитывать чувство гордости своим гражданством. Развивать способность детей старшего дошкольного возраста к оценке собственного поведения: Развивать умение адекватно оценивать свои поступки; Формировать положительное отношение к проявлению эмоционального отношения к собственному правовому поведению. Формировать у детей умение оценивать свое поведение другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей. Побуждать к проявлению эмоционального отношения правовому поведению людей.
Мотивационн ого - побудительн ый	Формировать у детей первоначальные навыки доброжелательного отношения к людям.	Побуждать детей быть доброжелательным к людям (не вредничай, не обижай никого, не жадничай, чаще улыбайся).	Формировать привычку к соблюдению прав.	Формировать умение оперировать знаниями в реализации правового поведения; реализацию правового поведения в деятельности

### 2.1.3. Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим;
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов;
- ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 7 и 8 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 7. Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста до 3-х лет**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам).воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.</p> <p>Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу.буду- не буду).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.</p> <p>Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.</p> <p>Формировать представление о заботливости.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> <p>Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p> <p>Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбию и взаимопомощи как ценностях народной культуры.</p>

**Таблица 8. Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.		Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего умение распознавать эмоции.	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других.	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений.	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество». Развивать у детей

			<p>Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.</p> <p>Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников,</p> <p>Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности</p> <p>Уважать старших.</p> <p>Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.</p> <p>Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Научить детей ценить</p>	<p>способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах.</p> <p>Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым.</p> <p>Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать.</p> <p>Воспитывать способность не</p>
--	--	--	--	--

			<p>личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p>	<p>ставить свои интересы выше интересов других людей.</p> <p>Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других.</p> <p>Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение.</p> <p>Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>
<p>Мотивационного - побудительный</p>	<p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p>	<p>Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни</p> <p>Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками</p> <p>Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению</p>	<p>Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.</p> <p>Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния.</p> <p>Побуждать детей стремиться понимать, в чем прав или не прав товарищ.</p> <p>Воспитывать умение мотивировать свое поведение</p> <p>Побуждать проявлять</p>	<p>Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.</p> <p>Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию.</p> <p>Побуждать детей испытывать чувство Товарищества.</p> <p>Побуждать детей уважать старших, уважать чужое</p>

		<p>моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p>	<p>милосердие окружающим.  Побуждать детей к проведению нравственных дел.  Формировать у детей умения сотрудничества.  Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе.  Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>к мнению.  Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.  Побуждать детей объяснять поступки других людей.  Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.  Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога  Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета</p>
--	--	--	--	---

### 2.1.3. Содержание работы по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим
- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; владение речью как средством общения и культуры
  - ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее
  - ✓ Воспитывать уважительное отношение к себе и другим, развитие навыков взаимодействия и решения конфликтов
  - ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
  - ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость
  - ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
  - ✓ Формирование стремления радовать старших хорошими поступками и умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
  - ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
  - ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Формирование психосоциальных навыков, основанных на ценностных ориентирах, и практическое применение этих навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В таблицах 9 и 10 представлена реализация содержания по Присвоению детьми моральных и нравственных ценностей в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 9. Реализация содержания по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей с детьми раннего возраста**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.</p> <p>Формировать представление о самом себе (добрый, внимательный, заботливый, аккуратный, много умеет делать сам), воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях. Формировать навыки ролевого поведения.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.</p> <p>Воспитывать способность управлять своими желаниями и действиями (хочу-не хочу, могу-не могу. буду- не буду).</p> <p>Воспитывать отзывчивость, желание помочь формировать у детей сочувственное отношение к игрушкам, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков по отношению к людям и объектам живой природы.</p> <p>Дать начальное представление о доброте и заботливости как черте народного характера.</p> <p>Формировать представление о заботливости.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).</p> <p>Во время игры стремиться к тому, чтобы дети относились и обращались друг к другу по имени, употребляли в речи слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»</p> <p>Формировать начальные представления о гостеприимстве, дружбе, трудолюбию и взаимопомощи как ценностях народной культуры.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом.</p>

**Таблица 10. Реализация содержания воспитательной работы по присвоению детьми моральных и нравственных ценностей**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Дать детям первоначальные знания о правилах вежливого общения, научить детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми	Закрепить у детей правила, что нужно играть дружно, не обижать друг друга, не отнимать игрушки.		Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать
Эмоциональный	Формировать желание общаться со сверстниками. Побуждать детей вежливо общаться со сверстниками и взрослыми. Приучать детей уважать других людей, не перебивать говорящего умение распознавать эмоции.	Закладывать основы умения распознавать эмоции. Закладывать у детей основы умения управлять своими собственными эмоциями. Воспитывать умение слушать товарища, не перебивать. Воспитывать тактичность во взаимоотношениях друг с другом, педагогом, взрослыми. Воспитывать умение договариваться, учитывать интересы и	Развивать у детей эмоциональный отклик на нравственные нормы и качества личности таких, как щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие. Развивать умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами. Развивать умение чувствовать и понимать сверстников и взрослых. Формировать у детей умение сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Формировать умение оценивать поступки других людей с	Вызывать детские отклики на этические нормы морали: добро и зло, справедливость, послушание и непослушание, жадность и щедрость, правду и ложь. Развивать у детей чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей. Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать у детей активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате, которого формируется «детское общество».

		<p>чувства других.</p>	<p>позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции. Формировать умение определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, Формировать детей оценивать качество своих поступков и отдельные черты своей личности. Уважать старших. Воспитывать умение давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Воспитывать способность оценивать поступки других людей скорее положительно, чем отрицательно, прощать другим людям промахи и неправильные поступки.</p>	<p>Развивать у детей способности произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем за своими мимическими проявлениями в различных социальных контекстах. Воспитывать милосердие, сострадание, умение прощать обиды, быть терпимым.</p> <p>Развивать в детях правдивость, научить их понимать, что является неблагоприятным проступком, вырабатывать способность раскаиваться в своих проступках.</p> <p>Научить детей ценить личные отношения (любовь, уважение, доверие), связывающие их с родителями, членами семьи, сверстниками, педагогами.</p> <p>Развивать способность владеть собой, быть выдержанным, владеть самоконтролем; научиться быть терпеливым, уметь ждать, ожидать, выжидать.</p>
--	--	------------------------	---	---

				<p>Воспитывать способность не ставить свои интересы выше интересов других людей.</p> <p>Воспитывать деликатность — внимание к другим людям, стремление не обременить и не потревожить других.</p> <p>Воспитывать умение избегать панического страха за возможные наказания, провал, поражение.</p> <p>Развивать решительность — способность принимать решения в ситуации неопределенности критериев и параметров выбора.</p>
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Формировать у детей умение вежливо обращаются друг к другу</p>	<p>Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни</p> <p>Побуждать детей к установлению дружеских контактов со сверстниками</p> <p>Формировать у детей умение оказывать помощь сверстникам по собственному желанию</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Побуждать детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки. Побуждать ребенка анализировать собственные эмоции и эмоциональные Состояния.</p> <p>Побуждать детей стремится понимать, в чем прав или не прав товарищ.</p> <p>Воспитывать умение мотивировать свое поведение</p> <p>Побуждать проявлять милосердие к окружающим.</p> <p>Побуждать детей к проведению</p>	<p>Развивать у детей умения сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно, совместными усилиями добиваться поставленной цели.</p> <p>Побуждать детей проявлять заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию.</p> <p>Побуждать детей испытывать чувство</p>

		<p>скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм способствовать одобрению действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе, поделился</p> <p>способствовать осознанию чувства стыда за неблагоприятный поступок</p> <p>учить искренне извиняться за причиненную обиду.</p>	<p>нравственных дел. Формировать у детей умения сотрудничества. Побуждать детей к созданию атмосферы доброжелательности в группе. Формировать у детей умение соблюдать правила речевого этикета.</p>	<p>Товарищества. Побуждать детей уважать старших, уважать чужое мнение. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Побуждать детей объяснять поступки других людей. Побуждать детей к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь. Формировать практические навыки культурного общения в процессе диалога и монолога. Побуждать детей соблюдать правила речевого этикета</p>
--	--	---	--	--

#### 2.1.4.Содержание работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Содержание работы включает в себя:

✓ Дать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, выделение его направленности на заботу о детях и близких им людях воспитывать уважение к людям любой профессии, подчеркивать значимость результатов их труда. Формирование системных знаний о труде взрослых.

✓ Ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будут формироваться представления о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду.

✓ Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность детям старшего дошкольного возраста установить связь между результатом труда и деньгами.

✓ Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых действий формировать представления о способах обращения ко взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания, умения выражать слова благодарности за оказание помощи в процессе трудовой деятельности;

✓ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

✓ Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.

✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В таблицах 11 и 12 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

Таблица 11 Реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду с детьми раннего возраста

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности</p> <p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол, привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Воспитывать уважение к бытовому труду (на примере ухода за посудой).</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> <p>Учить не разбрасывать игрушки во время игр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>

Таблица 12 Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к труду

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный				
Эмоциональный	<p>Формировать привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).</p> <p>Формировать у ребенка бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда.</p> <p>формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, села</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.</p> <p>Ребёнок эмоционально откликается трудовую деятельность.</p> <p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию</p>	<p>Ребёнку эмоционально откликается на труд, все действия выполняет умело, качественно</p> <p>Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>Формировать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p> <p>Воспитывать ценностное</p>	<p>Побуждать ребенка охотно включаться в коллективные формы трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать ребенка проявлять старательность в выполнении трудовых действий.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение ребенка к овладению трудовыми умениями.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Побуждать детей</p>

		предметов. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Побуждать ребенка бережно относиться к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.	добросовестно выполнять трудовые поручения в детском саду и в семье
Мотивационного - побудительный	Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т.п.) Приобщить детей к самообслуживанию (одевание,	Формировать у ребенка желание трудиться. Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях	Продолжать приучать ребенка трудиться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Обеспечить развитие субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по	Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного

	<p>раздевание, умывание) способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий.</p> <p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p>детского сада и семьи.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>Поощрять стремление детей к выполнению трудовых обязанностей, Развивать желание охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>самообслуживанию, хозяйственно- бытовому труду и конструированию, труду в природе (в объеме возрастных возможностей)</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>Способствовать развитию интереса к труду взрослых.</p> <p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p>	<p>результата.</p> <p>Развивать у ребенка навыки самообслуживания</p> <p>Развивать у детей умение применять полученные представления и умения в самостоятельной трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).</p> <p>Развивать познавательный интерес к деятельности взрослых и желание овладеть той или другой профессией.</p>
--	--	---	--	--

## 2.1.5.Содержание работы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Содержание работы реализуется по следующим разделам: животный мир, растительный мир и грибы, сезонные изменения в природе. Неживая природа, природные явления. Роль человека в природе.

Содержание работы включает в себя:

✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

✓ Формировать обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

✓ Формировать обобщенное представление о лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

✓ Воспитывать осознанно- правильное отношение к природе, которое проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ.

✓ Формирование умения оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

В таблицах 12 и 13 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 12. Реализация содержания по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о собаке и кошке как домашних животных, друзьях и помощниках человека. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их;</p> <p>Учить узнавать на картинках диких животных. Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).</p> <p>Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).</p> <p>Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным.</p> <p>Дать детям представление о том, где растут овощи. Формировать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p> <p>Учить различать фрукты по внешнему виду. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Привлекать внимание к красоте растений на участке.</p> <p>Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах песка.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>

**Таблица 13. Реализация содержания воспитательной работы по экологическому воспитанию детей**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный		<p>Начать знакомить детей с классификацией животных.</p> <p>Помочь детям выделить признаки, по которым птиц объединяют в отдельную классификацию.</p> <p>Познакомить с разными видами черепах.</p>	<p>Закрепить представления детей о потребностях растений в свете, тепле, питании и поливе.</p> <p>Познакомить детей с приспособленностью листа растения к разным условиям обитания (потребность во влаге).</p> <p>Закрепить представления детей о млекопитающих.</p> <p>Помочь детям по клюву определять тип питания птицы (хищник, зерноядная, травоядная) и способ добывания пищи.</p> <p>Продолжать знакомить с приспособленностью к условиям обитания (внешний вид, образ жизни).</p> <p>Познакомить с классом рыбы и особенностями строения рыб.</p> <p>Познакомить с приспособляемостью насекомых к среде обитания, способностью маскироваться, значением</p>	<p>Закрепить понятие о приспособляемости растения к условиям обитания.</p> <p>Закрепить представления детей о размножении растения.</p> <p>Познакомить с опылением растений.</p> <p>Познакомить детей с зависимостью цвета цветка от места обитания (лес, луг).</p> <p>Закрепить понятие почва.</p> <p>Обозначить основные места обитания растений (сообщества: лес, водоем, луг).</p> <p>Познакомить со способами размножения растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями приспособляемости к обитанию в разных экосистемах (лес, луг, водоем).</p> <p>Познакомить детей с необычными земноводными (тритон, саламандра и др.)</p>

			<p>маскировки.</p> <p>Познакомить детей с животными, живущими в двух стихиях, особенностями строения животных, трансформацией в течение развития животного (на примере лягушки).</p> <p>Познакомить детей с классом пресмыкающихся и его разнообразием. Помочь детям выделить основные отличия животных, принадлежащих к классу.</p>	
Эмоциональный	<p>Учить выражать свои чувства, воспитывать любовь, нежность к природе, вызывать восхищение ею.</p> <p>Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от рассматривания растения и общения с домашним животным</p> <p>Формировать осознание того, что нужно любить животных, птиц, растения.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>Фиксировать внимание детей на красоте природы, побуждать к формированию собственных эстетических оценок и предпочтений.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Вызывать сочувствие к растениям, животным, людям.</p> <p>Воспитывать чувство единения с природой, умение проводить мысленные и словесные диалоги с объектами природы.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>	<p>Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свое отношение к природе.</p> <p>Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.</p>

	природе, восхищение ею. Создавать атмосферу эмоционально-эстетических переживаний, используя литературные художественные произведения.			
Мотивационного - побудительный	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать желание помогать растениям.	Воспитывать познавательный интерес к природе. Развивать наблюдательность и желание общаться с природой. Поощрять желание детей отражать свои впечатления от изменений в природе.	видеть эстетическую красоту растений, бережно относиться к ним, желание ухаживать за объектами природы формировать представление детей о красоте природы страны правилах поведения на природе.	Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать содействовать усвоению детьми норм и правил поведения в природе. 4. Формировать позицию помощника и защитника природы, воспитывать ответственность за свое отношение к природе.

### **2.1.6. Содержание работы по воспитанию уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Работа по воспитанию у детей уважительного отношения к труду в младшей и средней не проводится так как не соответствует возрастному развитию детей.

Содержание работы в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- ✓ Формирование первичной целостной картины мира;
- ✓ Расширение географического и исторического кругозора детей;
- ✓ Формирование толерантности на основе представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах,
- ✓ Формирование толерантного отношения и интереса к людям разных культур.
- ✓ Сравнение культурных традиций, существующих в разных странах и связанных с какой-то простой и понятной детям стороной повседневной жизни

В таблице 14 представлена реализация содержания по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов.

**Таблица 14. Реализация содержания работы по воспитанию у детей уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов**

Компонент	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны	<p>Дать детям первичных представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические (название страны, её местонахождение, язык, государственная символика, столица);</li> <li>- исторические (достопримечательности страны);</li> <li>- естественно-научные (характерные природные особенности: ландшафта, растительного и животного мира);</li> <li>- социальные (традиции, этикет, национальные блюда, характерные ремёсла, литературные герои)</li> </ul>
Эмоциональный	<p>Воспитывать уважение к другим народам на земле</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношения к представителям другой национальности (расы)</p>	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к культуре и традициям разных стран
Мотивационного - побудительный	Побуждать детей стремиться узнавать новое о других странах и народах	<p>Воспитывать интерес к другим странам и народам</p> <p>Формировать стремление к позитивному взаимодействию с представителями других рас и национальностей, отражение в речи общих толерантных установок и мотивов</p> <p>Формировать потребность к познанию мира и ценностей культуры</p>

## 2.1.7.Содержание работы по воспитанию ценностного отношения к здоровью

Содержание работы включает в себя:

- ✓ Формировать у детей представление о себе как отдельном человеке;
- ✓ Дать первоначальные знания о здоровом образе жизни; о пользе физического здоровья; о пользе психического здоровья; о пользе социального здоровья
- ✓ Формирование умения рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире;
- ✓ формированием привычки к чистоте, соблюдению гигиенических требований, с подвижным образом жизни, представлениями об окружающей среде и ее воздействии на здоровье человека.
- ✓ Показать модели здорового поведения.
- ✓ Формирование у детей представление об организме человека
- ✓ Формирование представления о том, что вредно, а что полезно.
- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- ✓ Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. Учить понимать, как влияют физические упражнения на организм человека, на его самочувствие.
- ✓ Формировать у детей представления о продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;
- ✓ Формировать у детей базовые представления о формировании ценностей здорового образа жизни и традиционных видах физической активности.

В таблицах 15 и 16 представлена реализация содержания по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровью в раннем и дошкольном возрасте.

**Таблица 15. Реализация содержания по воспитанию ценностного отношения к здоровью с детьми раннего возраста**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы
<p>Когнитивный</p> <p>Эмоциональный</p> <p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Разъяснять детям в соответствии с возрастными возможностями необходимость выполнения режимных моментов, гигиенических процедур</p> <p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</p> <p>Помогать детям осваивать правила приема пищи: не мешать другим во время еды, есть спокойно, не отвлекаясь; не выходить из-за стола до окончания еды; спокойно подождать, пока подадут следующее блюдо. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Познакомить детей с частями тела выбранной модели, продемонстрировать их функции.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,лицо, руки, ноги).</p> <p>Способствовать созданию определенного эмоционального настроения.</p> <p>Способствовать процессу становления образа «Я», доброжелательной оценкой создать у детей положительные эмоциональные переживания.</p> <p>Формировать представление о правилах безопасного поведения</p> <p>    Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>    Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>    Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>    Знакомить с понятиями«можно — нельзя», «опасно».</p> <p>    Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д..</p>

**Таблица 16. Реализация содержания работы по воспитанию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни**

Компонент	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Когнитивный	<p>Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета</p> <p>Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Показать необходимость употребления в пищу овощей, фруктов и хлеба</p> <p>дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p>	<p>Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Закрепить знания о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>Познакомить детей со строением организма.</p> <p>Дать детям представления об основах безопасности.</p> <p>Продолжать формировать представление о правилах поведения дома, во дворе и на улице, во время игр</p> <p>Расширять представления о работе служб спасения («скорая помощь», пожарные, полиция).</p>	<p>Формировать представления о строении тела человека.</p> <p>Познакомить детей со строением скелета человека, мышцами, их функциями.</p> <p>Расширить представления о пользе витаминов о том, в каких продуктах они содержатся.</p> <p>Формировать у детей элементарное представление о микробах</p> <p>Формировать представления детей о профессиональной деятельности медицинских работников</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья от двигательной деятельности</p> <p>Уточнить представления детей о предметах личной гигиены</p> <p>Закрепить знания о способах безопасного поведения.</p>	<p>Закреплять знание правил и приемов сохранения здоровья.</p> <p>Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.</p> <p>Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача.</p> <p>Расширить представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.</p> <p>Развивать представления о связи состояния здоровья и состояния</p>

				<p>окружающей среды и навыки взаимодействия с окружающей средой. Закреплять представления детей о составляющих здоровья. Систематизировать представления о видах спорта.</p>
Эмоциональный	<p>Воспитывать заботливое отношение к своему телу. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему организму, умение оценивать себя и свое состояние. Побуждать детей получать удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической культуры, процессов самообслуживания.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи. Воспитывать осознанное отношение к потребностям своего организма Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, понимание необходимости заботиться о нем. Воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и жизни. Развивать осознанное отношение к привычкам, расширять представление о полезных и вредных привычках. Помочь детям осознать самоценность своей и ценность жизни другого человека.</p>
Мотивационного побудительный	<p>Формировать у детей стремление соблюдать гигиенические навыки. Воспитывать желание быть чистыми и</p>	<p>Побуждать детей соблюдать элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расческой,</p>	<p>Заинтересовать проблемой сбережения своего здоровья способствовать развитию интереса к нормам и правилам ЗОЖ,</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье Совершенствовать навыки безопасного поведения</p>

	<p>аккуратными.          Приучать детей к выполнению режима дня.          Формировать потребность правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы.          Формировать интерес к физической культуре и спорту.          Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>носовым платком, прикрывает рот при кашле).          Приобщать детей к здоровому образу жизни.          Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.          Побуждать детей соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.          Формировать интерес к физической культуре и спорту.          Побуждать детей проявлять самостоятельность здоровьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении.</p>	<p>здоровьесберегающего поведения.          Воспитывать желание быть здоровыми.          Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим людям.          Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены.          Укреплять потребность в занятиях физкультурой          Формировать заинтересованность к здоровьесберегающей деятельности.          Воспитывать умения соблюдать правила по охране жизни и здоровья во время экстремальных ситуаций (грозы, наводнения, пожара и пр.).          Формировать осмотрительное отношение к опасным для жизни и здоровья ребенка ситуациям.</p>	<p>Укреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни          Укреплять потребность в занятиях физкультурой          Закреплять у детей желание сознательно использовать свои знания и умения в обыденной жизни, придерживается здорового образа жизни.          Развивать самостоятельность детей в выполнении гигиенических процедур.          Развивать умение описывать состояние своего здоровья.</p>
--	---	--	--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

### 2.2.1. Формы работы с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице 14 представлены формы работы с детьми при реализации Программы воспитания.

Таблица 17

#### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Занятия	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность (самостоятельность)
<p>Предполагает организацию разных видов культурных практик.</p> <p>Строиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;</li> <li>• На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>• На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul>	<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>

### **2.2.2. Способы реализации рабочей программы воспитания**

Способы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе сада.

### **2.2.3. Методы реализации рабочей программы воспитания**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы реализации рабочей программы воспитания представлены в основной образовательной программе детского сада.

### **2.2.4. Средства реализации рабочей программы воспитания**

Для воспитания детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации рабочей программы воспитания — совокупность материальных и идеальных объектов:

- *Демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *Визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *Естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *Реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *Двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *Игровой* (игры, игрушки);
- *Коммуникативной* (дидактический материал);
- *Чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- *Познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *Трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *Продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- *Музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **2.3.1. Особенности воспитательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в воспитательном процессе детского сада осуществляется целостно, в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

#### **2.3.2. Особенности воспитательной деятельности разных культурных практик**

Рабочая программа воспитания базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребенка. Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала воспитанников. Виды и формы культурных практик представлены в таблице 18.

## Виды и формы культурных практик

<i>Виды практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	Экологическая акция Патриотическая акция Социальная акция
<b>События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).</b>		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	Физкультурные досуги Музыкальные Литературные досуги Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Чтение художественной литературы Литературные КВН, викторины Творческие конкурсы Театрализованные игры Библиотечные встречи Круглый стол Кукольный театр Театрализация Конкурс чтецов Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребенку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	Праздник к определенной дате Литературный праздник Музыкальный Экологический

<p><b><i>Изготовление выставки</i></b></p>	<p>Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально-ценностных отношений, а также для отдыха.</p>	<p>Газеты Изготовление самодельных книг Изготовление летописи Макеты Стенгазеты</p>
<p><b>Мероприятия</b> (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).</p>		
<p><b><i>Творческая мастерская</i></b></p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p>	<p>Мастер класс Конкурсы Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг-самоделок, детских журналов, Составление маршрутов путешествия на природу, Оформление коллекции, Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), Просмотр познавательных презентаций, Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»),</p>

		Игры и коллекционирование
<b>Клубы по интересам</b>	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	Спортивные клубы, Литературные клубы, Музыкальные клубы, клубы любителей песни, Театральные клубы
<b>Концерт</b>	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	Танец, Песня, Театральная миниатюра
<b>Дела</b> (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
<b>Проекты</b>	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
<b>Тематические недели</b>	Это комплексная форма воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
<b>Совместная игра</b>	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	Деловые игры, Сюжетно-ролевые, Игры на местности, Спортивные игры, Познавательные и д. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,

		строительно-конструктивные игры)
<b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>	<p>Беседы          Проблемные ситуации          Беседы по картинам          Составление рассказов          Рассматривание и обсуждение иллюстрации          Рассматривание альбома          Речевые игры          Обсуждение мультфильмов          Виртуальная экскурсия          Заучивание из лит произведений          Письма – обращения          Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</p>
<b><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i></b>	<p>В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.</p>	<p>Хозяйственно- бытовой труд          Труд в природе          Трудовые поручения          Дежурства</p>
<b><i>Игра - путешествие</i></b>	<p>Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра-путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Маршрутная игра,          Игра на преодоление этапов,          Игра по станциям,          Игра-эстафета</p>

## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы, сопереживания.

Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Ребенок особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребёнку, их забота о нём вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Эффективность воспитания в семье определяется следующими педагогическими условиями:

- каждая семья, независимо от структуры и состава, должна создавать и развивать свои традиции;
- семья не должна существовать изолированно. Для правильного воспитания детей нужно создавать специальный круг семейных знакомств по принципу дружбы семей и дружбы по интересам;
- дети в семье должны выполнять определенную посильную, но нужную для всех членов работу;
- в семье должна существовать система правил и норм: поведения, общения, деятельности каждого её члена;
- семья должна способствовать участию детей в общественных видах труда, в помощи другим семьям и детям;
- семья должна постоянно интересоваться успехами ребёнка, знать круг его общения, друзей;
- в семье нужно постоянно обращаться к истокам народной культуры: к народным играм, праздникам и т. д.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ № 6 «Незабудка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Оказать помощь современной семье в правильной организации воспитания ребёнка – главная задача педагогического коллектива.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач—

МБДОУ № 6 «Незабудка» педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и коллективные формы работ (таблица 19).

Таблица 19

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i><b>Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников</b></i>	Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
<i><b>Беседа</b></i>	Это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
<i><b>Консультации</b></i>	Это индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
<i><b>Родительские собрания</b></i>	Тематика родительских собраний определяется программными задачами рабочей программы воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
<i><b>Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения праздники, конкурсы, викторины, игры.</b></i>	Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
<i><b>Наглядная информация</b></i>	Наглядная информация – это форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.

## 2.5. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов МБДОУ

### «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

Таблица 20

#### Функциональные обязанности педагогов и специалистов по реализации Рабочей программы воспитания

<i>Старший воспитатель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы в ДОУ</li><li>• Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует повышению их самообразования, обобщению инновационного педагогического опыта работы, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</li><li>• Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных технологий.</li><li>• Осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников, в проектировании развивающей среды.</li><li>• Осуществляет контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки воспитанников.</li><li>• Организует повышение квалификации профессионального мастерства педагогов ДОУ через разные формы методической работы (педсоветы, методические объединения, семинары и практикумы, конкурсы профессионального мастерства и др.)</li><li>• Организует и проводит педагогические советы, методические советы и объединения, открытые просмотры педагогов.</li></ul>
<i>Медицинский персонал</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;</li><li>• Осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;</li><li>• Осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания.</li></ul>
<i>Воспитатель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Рабочей программы воспитания воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;</li><li>• Организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;</li><li>• Консультирует родителей</li></ul>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания;</li><li>• При подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии,</li></ul>

	коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;</li> <li>• Разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;</li> <li>• Проведение физкультурных занятий и праздников;</li> <li>• Проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.</li> </ul>
<i>Педагог — психолог</i>	Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
<i>Учитель-логопед</i>	<p>Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания.</p> <p>Основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания</li> <li>• Консультирует педагогов и родителей .</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий**

Важнейшим условием реализации рабочей программы воспитания является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка воспитательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными.

##### ***Педагогам рекомендуется:***

- Проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **3.2. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания**

С учетом регионального компонента в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры Республики Татарстан. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;

- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

### **3.3. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ**

Традиция для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **3.4. Планирование воспитательной работы**

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ОП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Согласно определению воспитания, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа должна включать:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Правовое воспитание
- ✓ Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей
- ✓ Воспитание у детей уважительного отношения к труду
- ✓ Экологическое воспитание

✓ Воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов

✓ Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

В приложении представлен перечень знаменательных дат и праздников на основе которых осуществляется планирование рабочей программы воспитания.

### **3.5. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет родного языка;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- кабинет психолога;
- прачечная;
- пищеблок.

Все педагоги обеспечены ноутбуками, проекционным оборудованием (2 комплекта на 12 групп); музыкальный зал и кабинет родного языка стационарно оборудованы проекционной техникой (2 комплекта), для полноценного использования нового учебно методического комплекта (УМК) по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

В здании проведен капитальный ремонт. Обновлено технологическое оборудование пищеблока и прачечной, а именно: стиральная машина, сушильный барабан, пищеварочный котел.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.23049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Во всех группах оборудованы моечные, туалетные кабинки, душевая с поддоном. В трех группах имеются отдельные спальные комнаты

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Для полноценного осуществления образовательного процесса по физическому развитию на территории ДОУ имеется оборудованная спортивная площадка. Каждая группа имеет свой огороженный участок и прогулочную веранду. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, мини-огород, вишневый сад, клумбы и цветники.

Все прогулочные участки и спортивная площадка оборудованы с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

### **3.6. Региональные особенности реализации рабочей программы воспитания**

С учетом регионального компонента в МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка» реализуется система работы по приобщению детей к истокам народной культуры. Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций народов, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

### **3.7. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий в ДОУ**

Традиция для МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка» - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Особое внимание в Рабочей программе воспитания уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ.

Национальные праздники и развлечения:

- Сөмбеләне кем белә?
- Гаилә бәйрәме
- Нәүрүз
- Карга боткасы
- Сабантуй
- День Республики

